

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares
Relatório de Progresso Anual

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1

Ano em avaliação – Início: janeiro/2021 Fim: dezembro /2021

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Capitão Salgueiro Maia, 2

3350 -079 Vila Nova de Poiares

Telefone: 239 429 410

Endereço eletrónico: agrupamentopoiars@sapo.pt
direcao@aepoiars.edu.pt

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Eduardo Carlos Torres Sequeira – Diretor do Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

No Projeto Educativo 2020-2023 estão inscritos a Missão, a Visão, os Valores e os objetivos estratégicos que nos orientam na construção de uma escola de qualidade, eclética, inclusiva, equitativa e solidária, onde crianças, jovens e adultos diferentes têm oportunidades iguais.

Missão: Assumir o Agrupamento como um espaço de inclusão, de construção de Cidadania, proporcionando um ensino de qualidade e rigoroso nas formações científica, profissional, humanista, cultural e desportiva, contribuindo para a formação de cidadãos bem integrados na sociedade, responsáveis, autónomos e solidários, com valores democráticos e com capacidades de trabalho em equipa no melhor respeito pelo outro.

Visão: O Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares assume-se como uma comunidade inclusiva, inovadora e inspiradora reconhecida pelas relações humanas e institucionais que é capaz de estabelecer nos diferentes contextos nacionais e internacionais, assim como pela capacidade de potenciar oportunidades, promover e valorizar as aprendizagens e o ensino num forte compromisso com o meio.

Valores: Afirmação de uma consciência individual e coletiva que promova a Responsabilidade, a Excelência, a Curiosidade, a Reflexão, a Inovação, a Cidadania, a Participação, a Liberdade e a interligação com a comunidade.

Objetivos Estratégicos privilegiam 4 dimensões:

I – Dimensão curricular:

- Garantir as aprendizagens essenciais de cada uma das disciplinas/áreas disciplinares e contribuir para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Consolidar aprendizagens através de práticas de trabalho autónomo, colaborativo, de carácter interdisciplinar e multidisciplinar;
- Promover o Agrupamento como referência de qualidade na prestação de serviços educativos, quer através da sua oferta educativa e formativa quer dos projetos locais, nacionais e internacionais que integra.

II – Dimensão Organizacional

- Melhorar a organização interna da Escola, tanto ao nível da comunicação como da cooperação interna, projetando a imagem positiva do Agrupamento;
- Valorizar as competências profissionais, através da formação contínua de pessoal docente e não docente;
- Promover uma cultura interna de autoavaliação;
- Reforçar a participação dos pais/EE nos projetos e atividades da escola;
- Promover uma cultura de solidariedade social na comunidade escolar.

III – Dimensão Institucional

- Envolver todos os agentes da comunidade na vida do Agrupamento, reforçando os laços institucionais com a Autarquia, Empresas, IPSS e outros parceiros.
- Dar continuidade às redes de cooperação estabelecidas com as entidades e empresas locais.

IV – Dimensão Física

- Dar continuidade à melhoria das infraestruturas da escola sede;
- Potenciar a utilização dos recursos tecnológicos existentes.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.

Os principais órgãos do Agrupamento são:

1. O **Conselho Geral** é o órgão de direção estratégica responsável pela definição das linhas orientadoras da atividade do Agrupamento, assegurando a participação e representação da comunidade educativa, nos termos e para os efeitos da Lei de Bases do Sistema Educativo.
2. O **Diretor** é o órgão de administração e gestão do Agrupamento de Escolas nas áreas pedagógica, cultural, administrativa, financeira e patrimonial. O Diretor é coadjuvado no exercício das suas funções por um Subdiretor e por três adjuntos.
3. O **Conselho Pedagógico** é o órgão de coordenação e supervisão pedagógica e orientação educativa do Agrupamento de Escolas nomeadamente nos domínios pedagógico-didático, da orientação e acompanhamento dos alunos e da formação inicial e contínua do pessoal docente. É constituído por 13 elementos e presidido pelo Diretor.
4. O Conselho **Administrativo** é o órgão deliberativo em matéria administrativa e financeira do Agrupamento de Escolas e tem a seguinte composição: O Diretor, que preside, o Subdiretor, por ele designado para o efeito e a coordenadora técnica dos serviços de administração escolar.
5. Os **Departamentos Curriculares** fazem a articulação e gestão curricular e promovem a cooperação entre os docentes do Agrupamento, procurando adequar o currículo às necessidades específicas dos alunos, utilizando os métodos, as abordagens e os procedimentos que se revelem mais adequados para que todos os alunos alcancem o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.
6. O **Conselho de Diretores de Turma/Conselho de Docentes Titulares de Turma** faz a coordenação pedagógica e a articulação das atividades desenvolvidas pelas turmas de um mesmo ciclo. A coordenação é assegurada no 1.º ciclo do ensino básico pelo respetivo coordenador de departamento curricular. A coordenação das atividades dos conselhos de Diretores de turma de ciclo/curso é assegurada por dois coordenadores, sendo um para o 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e outro para o ensino secundário e para cursos profissionais.
7. O **Diretor de Turma** coordena as atividades do conselho de turma e é designado pelo Diretor de entre os professores da turma.
8. O **Coordenador dos cursos profissionais** preside ao conselho dos diretores de curso dos **cursos profissionais**, supervisiona e acompanha todo o processo desenvolvido por estes, reúne com os diretores de curso, pelo menos duas vezes por ano e sempre que a situação o justifique, com os

orientadores da FCT e da PAP, sempre que necessário. Efetua o balanço das aprendizagens no final de cada período, ano letivo e ciclo de formação.

9. O **Diretor de curso** assegura a articulação pedagógica entre as diferentes disciplinas e componentes de formação do curso, organiza e coordena as atividades a desenvolver no âmbito da formação tecnológica e coordena os procedimentos necessários à realização da prova de aptidão profissional (PAP), assegurando a articulação entre a escola e as entidades de acolhimento da formação em contexto de trabalho (FCT), identificando-as, selecionando-as, preparando protocolos, participando na elaboração do plano da FCT e dos contratos de formação, procedendo à distribuição dos formandos por aquelas entidades e coordenando o acompanhamento dos mesmos, em estreita relação com o(s) orientador(es) e o(s) tutor(es) responsáveis pelo acompanhamento dos alunos. Coordena ainda o acompanhamento e a avaliação do curso e a organização do dossiê técnico-pedagógico.
10. O **Orientador da PAP**, designado pelo Diretor de entre os professores que lecionam a componente de formação tecnológica, presta apoio ao formando na concretização da PAP, nomeadamente colaborando com o aluno na escolha do projeto a desenvolver, na elaboração de um plano de trabalho e de uma calendarização. Exige do aluno o cumprimento rigoroso de todas as etapas definidas no plano de trabalho da PAP; reúne semanalmente com o aluno, de forma a garantir a monitorização da evolução do projeto, esclarece dúvidas e define futuros desenvolvimentos; efetua uma apreciação e correção dos relatórios de autoavaliação do aluno, procede à análise do conteúdo e da estrutura do projeto, assegurando-se da qualidade dos mesmos, decide sobre a não sujeição da apresentação pública e defesa da PAP, sempre que a mesma não reúna os requisitos mínimos necessários, supervisiona a elaboração dos materiais de suporte a serem utilizados na apresentação pública e defesa da PAP. Informa os formandos sobre os critérios de avaliação e é o responsável pelo registo da classificação na respetiva pauta.
11. **Docentes e Formadores dos cursos profissionais** - Quando necessário, são abertos concursos de Técnicos especializados com o objetivo de garantirmos a qualidade da docência no cumprimento do volume de formação da componente tecnológica de cada curso. Todos os docentes dos cursos profissionais possuem competências inerentes à docência, assegurando o planeamento e as planificações de cada módulo ou UFCD, a construção dos instrumentos de avaliação, o conhecimento dos critérios dos de avaliação, a aprovação das classificações em conselho de turma e a criação de mecanismos de recuperação de módulos em atraso.

1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação					
		2018/2019		2019/2020		2020/2021	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
Nível 4	Técnico de Vendas	0,5	11	---	---	---	---
Nível 4	Técnico de Cozinha- Pastelaria	0,5	10	---	---	---	---
Nível 4	Técnico de Mecatrónica Automóvel	0,5	9	0,5	7	---	---
Nível 4	Técnico de Restaurante- Bar	0,5	6	0,5	5	---	---
Nível 4	Técnico de Mecatrónica Automóvel	0,5	15	0,5	15	0,5	15
Nível 4	Técnico de Cozinha- Pastelaria	0,5	12	0,5	9	0,5	9
Nível 4	Técnico de Restaurante- Bar	---	---	1	10	1	10
Nível 4	Técnico de Vendas	---	---	---	---	1	14

Nota: No início de cada ciclo (1.º ano) a contabilização do número total de alunos é feita a 31 de dezembro.

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Projeto Educativo 2020-2023

Regulamento Interno (inclui o Regulamento dos Cursos Profissionais – ANEXO XXIII)

Plano de Desenvolvimento Europeu

Plano de Atividades do Agrupamento

Autoavaliação

Estratégia de Educação para a Cidadania

Plano de Formação 2020-2021

Todos os documentos citados anteriormente estão disponíveis no seguinte endereço eletrónico:

https://www.aepoiares.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=51&Itemid=67

Relatório do Operador [https://www.aepoiares.edu.pt/aepoiares/EQAVET/Relatorio do Operador AEVNP.pdf](https://www.aepoiares.edu.pt/aepoiares/EQAVET/Relatorio_do_Operador_AEVNP.pdf)

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET condicionado a um ano, atribuído em ____/____/____.

- Selo EQAVET, atribuído em **12 /01/ 2021**.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Recomendações para a melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP identificadas pela equipa de peritos no RELATÓRIO FINAL, com data de 21 de dezembro de 2020:

1. Realização de protocolos formais com Operadores do Ensino Superior, permitindo uma melhor integração dos alunos finalistas, que pretendam realizar prosseguimento de estudos.

Este ano foi elaborado um protocolo de colaboração com o **Instituto Politécnico Guarda (IPG)** representado pelo Prof. Doutor Joaquim Manuel Fernandes Brigas, na qualidade de Presidente do IPG;

No ano letivo de 2020-2021 entraram 3 alunos no ensino superior, o que representou uma taxa de 23% dos alunos que concluíram o 12.º ano num curso profissional.

2. O sistema de garantia da qualidade deve ser idealizado, por forma a incluir na mesma estrutura todos os processos deste âmbito (avaliação externa e monitorização de processos, o observatório de acompanhamento dos alunos e o Quadro EQAVET).

Os indicadores EQAVET estão previstos no Plano de Ação do Projeto Educativo 2020-2023 assim como a recolha de informação e a respetiva monitorização anual, conforme pode ser comprovado na 1.ª avaliação intercalar do PE 2020-23 com data de outubro de 2021.

A Equipa de Autoavaliação monitoriza trimestralmente o número de módulos realizados, o número de alunos que os concluíram com sucesso e a percentagem de sucesso em cada curso. No final do ano letivo, acrescenta a avaliação na FCT, na PAP, o comportamento e o aproveitamento global, e ainda o sucesso dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Finalmente, compara a evolução das taxas de transição/conclusão com as dos anos anteriores.

3. Dado que já existe na escola uma cultura de mobilidade internacional, deve ser potenciada a possibilidade de participação dos alunos em programas ERASMUS+ ao nível da formação FCT.

Foi elaborado o Plano de Desenvolvimento Europeu que foi aprovado em reunião de Conselho Pedagógico de 21 de abril de 2021 e em reunião de Conselho Geral de 26 de abril de 2021.

Iniciámos contactos para intercâmbios futuros, especialmente com Espanha, Itália e França, no sentido de organizarmos a possibilidade de mobilidade de formandos no cumprimento da Formação em Contexto de Trabalho.

4. O site da escola necessita de ser reformulado, visando disponibilizar de forma mais intuitiva a oferta formativa para o Ensino Profissional, os casos de sucesso, parcerias com entidades externas e principais projetos.

Está previsto, até final do ano de 2021, ter a página do Agrupamento reformulada, integrando um separador destinado à divulgação da oferta formativa para o Ensino Profissional - nível 4, projetos de sucesso já implementados e a implementar, e divulgar os protocolos assinados com entidades externas, como por exemplo com a Associação Empresarial de Poiares (AEDP) e a Câmara Municipal de Vila Nova de Poiares.

5. Necessidade de incorporação da equipa EQAVET no organograma da instituição, assim como descrição das suas competências, inclusive nos principais documentos orientadores da escola.

A Equipa EQAVET consta do Organograma do Agrupamento, no seu Projeto Educativo 2020-2023.

O Regimento da Equipa EQAVET integra o Regulamento Interno – ANEXO XXV.

6. Reforçar a divulgação de casos de sucesso de profissionais recém-formados, por forma a valorizar as parcerias existentes com os *stakeholders* externos e captar a atenção de potenciais candidatos.

Com alguma frequência são convidados ex-formandos a apresentar as suas experiências profissionais e a partilhar pontos fortes e fracos que têm aprendido a enfrentar na construção da sua carreira profissional.

Tem havido igualmente formandos finalistas que apresentam as mais valias da sua formação a alunos do 9.º ano, no âmbito da orientação vocacional dinamizado pelos Serviços de Psicologia e Orientação.

Para uma melhor inserção da vida ativa dos jovens recém-diplomados, o Agrupamento celebrou um protocolo de colaboração com Associação Empresarial de Poiares (AEDP) representada pelo Engenheiro Paulo Carvalho, seu presidente, e com a Câmara Municipal de Vila Nova de Poiares representada pelo seu presidente Dr. João Henriques.

Foi ainda criado um Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA), com sede no Agrupamento, e que articula com o GIP (Gabinete de Inserção Profissional) da responsabilidade da Autarquia.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

Indicador nº4 – Taxa de conclusão dos cursos

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP inicial (isto é que obtêm uma qualificação) em relação ao total dos alunos/formandos que ingressam nesses cursos.

Ciclo de Formação	Ingressos (nº alunos)	N.º de alunos que concluiu (até 31 de julho 2020)	N.º de alunos que concluiu no tempo previsto (até 31 de dezembro 2020)	N.º de alunos que concluiu	Desistência	Taxa de conclusão	Meta definida A 1 ano	Meta definida a 3 ano
2015/2018	33			14	45,45%	42,42%	60%	65%
2016/2019	43			24	37,21%	55,81%	60%	65%
2017/2020	26	21	21	21	19,23% (5 alunos)	80,77%	70%	75%

Tabela 1 – Informação sobre conclusão dos cursos

A **Tabela 1** permite analisar os ciclos de formação 2015/2018, 2016/2019 e 2017/2020, tendo em conta o número de alunos que ingressaram nos cursos e os que efetivamente concluíram. Em relação aos triénios 2015/2018 e 2016/2019 apesar das metas não terem sido atingidas, verifica-se que a taxa de desistência tem vindo a diminuir e a taxa de conclusão a aumentar.

No ciclo de formação 2019/2020, como se pode observar, a taxa de conclusão global dos cursos é de 80,77%, valor acima da meta definida a 1 ano no Plano de Melhorias para 2021.

Em relação à taxa de desistência (% de alunos que deixaram de frequentar o curso em qualquer momento do ciclo de formação) registada no final do ciclo de formação houve alunos que não concluíram o ciclo de formação porque desistiram quando completaram os 18 anos.

Indicador n.º 5 – Taxa de Colocação após conclusão de cursos de EFP

a) Percentagem de alunos/formandos que completam cursos de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão.

Ciclo de Formação	Ingressos (nº alunos)	Diplomados	Total no mercado de trabalho (A)	Alunos não contactados	Total em prosseguimento de estudos (B)	Taxa de colocação (A + B)	Meta definida 1 ano	Meta definida 3 anos
2015/2018	33	14	12	1	0	85,71%	70%	75%
2016/2019	43	24	18	2	1	79,17	70%	75%
2017/2020	26	21	14(1)	-	0	66,67%	80%	85%

Tabela 2 – Informação sobre Colocação após conclusão de cursos

(1) Dos 14 alunos que estão no mercado de trabalho 3 estão a realizar um estágio profissional com bastante probabilidade de celebrarem um contrato de trabalho após a conclusão do estágio.

Observando a **Tabela 2**, verifica-se que a taxa de colocação relativamente aos ciclos de formação 2015/2018 e 2016/2019 se encontra acima da meta definida.

No ciclo de formação 2017/2020, constata-se que a taxa de colocação, após a conclusão dos cursos, encontra-se abaixo da meta estabelecida. Este afastamento da meta registado no ciclo 2017/2020, deve-se à conjugação de diversos fatores nomeadamente: os 3 alunos que realizaram o estágio profissional, logo após a conclusão do curso, encontravam-se a aguardar a entrada no mercado de trabalho; por outro lado, e não menos importante, a declaração de situação pandémica pela OMS, levou a uma retração por parte das empresas o que contribuiu para a não admissão de novos profissionais.

Indicador n.º 6 – Utilização das competências adquiridas no local de trabalho

a) Percentagem de alunos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram.

Ciclo de Formação	N.º de diplomados	Nº de Diplomados a trabalhar	*Taxa de Diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso/AEF concluído	*Taxa de Diplomados que exercem profissões <u>não</u> relacionadas com o curso/AEF concluído	Meta definida 1 ano	Meta definida 3 anos
2015/2018	14	12	41,67%	58,33%	45%	50%
2016/2019	24	18	61,11%	38,89%	45%	50%
2017/2020	21	14	42,86	57,14%	50%	55%

Tabela 3 – Diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso

*Nota: As percentagens que constam na tabela foram calculadas sobre o número de diplomados que se encontram a trabalhar

Na **tabela 3**, encontra-se o registo de Informação sobre os diplomados que exercem profissões relacionadas com os cursos em relação ao número de diplomados a trabalhar, no ciclo formativo 2017/2020 e nos ciclos anteriores a este. Analisando a **tabela 3**, verifica-se que a taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso concluído em relação ao número de diplomados que se encontram a trabalhar, é de 41,67%, no ciclo formativo 2015/2018, sendo inferior à meta definida. Esta situação poderá ser explicada pelo facto de os diplomados ingressarem, imediatamente, no mercado de trabalho independentemente das funções a exercer se relacionarem ou não com a sua área de formação.

No ciclo formativo 2016/2019, a taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com a sua área de formação é de 61,11%, valor bastante superior à meta definida.

Em relação ao ciclo formativo 2017/2020, a taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso concluído situa-se abaixo da meta definida, este valor deve-se ao facto de os 3 alunos que realizaram o estágio profissional, logo após a conclusão do curso, se encontrarem a aguardar a entrada no mercado de trabalho; por outro lado, e não menos importante, a declaração de situação pandémica pela OMS, que levou a uma retração por parte das empresas o que contribuiu para a não admissão de novos profissionais.

b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que concluíram um curso de EFP

Ciclo de Formação	Ano de apuramento dos resultados	Taxa de satisfação dos empregadores	*Média de satisfação dos empregadores por competência	Meta definida 1Ano	Meta definida 3 Anos
2015/2018	2021	100%	4	95%	100%
2016/2019	2021	100%	3,9	95%	100%
2017/2020	2021	100%	4	95%	100%

Tabela 4 – Satisfação dos Empregadores

**Nota: Níveis de satisfação de 1 a 4, sendo 1 – Insatisfeito; 2 – Pouco satisfeito; 3 – Satisfeito e 4 – Muito satisfeito*

Face às metas que foram definidas e de acordo com os resultados que constam da **Tabela 4**, concluiu-se que em relação à taxa de satisfação dos empregadores, a meta foi superada. Em relação ao desempenho de competências, os empregadores avaliaram globalmente com nível 4 o seu grau de satisfação.

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Promover iniciativas que visem a valorização do EFP na comunidade	O1	Realizar o Dia do Ensino Profissional com a participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos Meta – Grau de satisfação de Muito Bom: 80%
		O2	Realizar ações de divulgação da oferta EFP, Projetos e PAP.
AM2	Potenciar a dinamização do Programa ERASMUS + no EFP	O3	Integrar alunos do EFP nos projetos ERASMUS+ do AEVNP. Meta – Percentagem dos alunos de EFP nos projetos ERASMUS+ : 25%
AM3	Melhorar os níveis de aproveitamento no EFP e reduzir as desistências	O4	Promover iniciativas que ajudem os alunos a escolher o curso mais adequado ao seu perfil Metas – Taxa de aproveitamento: $\geq 70\%$ e taxa de desistências $\leq 25\%$
AM4	Promover um melhor alinhamento entre a visão estratégica partilhada pelos <i>stakeholders</i> internos e as ações planeadas e externos	O5	Efetuar análise de contexto com base no contributo das partes interessadas (Ex. inquéritos) Meta – Avaliações anuais do Projeto Educativo 2020-2023
AM5	Promover uma maior aproximação ao mercado de trabalho, e adequação às suas necessidades e expectativas	O6	Dinamizar o GIVA (Gabinete de Inserção na Vida Ativa) em colaboração com o Centro de Emprego e as empresas. Meta – Taxa de colocação após conclusão dos cursos de EFP $\geq 75\%$
		O7	Dinamizar <i>workshops</i> temáticos com empresas/organizações externas para desenvolver competências transversais. Meta – Taxa de satisfação de Muito Bom: 80%
AM6	Promover protocolos com entidades do ensino superior	O8	Estabelecer contactos com as entidades do ensino superior de forma a formalizar protocolos e planificação de atividades conjuntas. Meta – Parcerias com entidades do ensino superior: ≥ 2 por ano

AM7	Clarificar a estrutura interna do sistema de garantia da qualidade nos documentos estruturantes do AEVNP e assegurar uma contínua integração entre os diferentes referenciais	O9	Divulgar sistematicamente os resultados EQAVET nos Relatórios de autoavaliação trimestral e anual.
AM8	Otimizar <i>website</i> com mais informação sobre a EFP	O10	Melhorar a apresentação da oferta formativa e publicar os principais projetos do EFP. Meta – Grau de execução das atividades planeadas: 100%
AM9	Potenciar a divulgação dos resultados da Revisão	O11	Promover a divulgação dos resultados obtidos. Meta – Grau de execução das atividades planeadas: 100%

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Dar continuidade à realização do Dia do Ensino Profissional com a participação dos <i>stakeholders</i> internos e externos de forma a partilhar bons exemplos de ex-alunos empregados e apresentação de ofertas de emprego /FCT	abril de 2022	abril de 2022
	A2	Realização de ações de divulgação da oferta EFP e de casos de sucesso em Projetos e PAP na página do Agrupamento e nas redes sociais	abril de 2022	junho de 2022
AM2	A3	Integrar, na Equipa EQAVET, um docente que faça a ligação com a Equipa do Programa ERASMUS, de forma a clarificar as equivalências e o tipo de candidatura financeira necessária, divulgar o programa Erasmus+ e integrar os alunos do EFP nos projetos ERASMUS+ do AEVNP.	setembro 2021	junho de 2022
AM3	A4	Dar continuidade à promoção de iniciativas que ajudem os alunos a escolher o curso mais adequado ao seu perfil, em parceria com os Serviços de Psicologia e Orientação, e aos mecanismos de sinalização precoce dos alunos com módulos em atraso de forma a incentivar os formandos a concluir os módulos no ano em que são lecionados. Tentaremos igualmente conferir uma componente mais prática aos alunos quer através da implementação de projetos quer através de visitas de estudo de âmbito local, nacional e internacional.	setembro 2021	junho de 2022
AM4	A5	Dar continuidade à aplicação de inquéritos de satisfação à comunidade educativa a fim de efetuar a análise do contexto educativo com base no contributo das partes interessadas.	outubro de 2021	julho 2022
AM5	A6	Dinamizar o GIVA (Gabinete de Inserção na Vida Ativa) em colaboração com o Centro de Emprego e as empresas. Respeitar os protocolos assinados com a Associação Empresarial de Poiares (AEDP) e com a Câmara Municipal de Vila Nova de Poiares.	outubro de 2021	julho 2022
	A7	Dinamizar <i>workshops</i> temáticos com a AEDP, com Institutos Superiores de Educação, como o Instituto Politécnico da Guarda e a Escola Superior de Turismo e Hotelaria, Instituto Politécnico de Coimbra, e outros, de forma a desenvolver competências transversais.	março 2022	maio 2022

AM6	A8	Identificar as entidades do ensino superior com maior relevância para os alunos do ensino profissional e estabelecer contactos de forma a formalizar protocolos e planificação de atividades conjuntas.	outubro 2021	junho 2022
AM7	A9	Divulgar sistematicamente os indicadores EQAVET nos Relatórios de autoavaliação anual. Trimestralmente será feita uma avaliação intercalar dos resultados cujos relatórios integram o Relatório trimestral da Equipa de Autoavaliação do Agrupamento.	janeiro 2022	julho 2022
AM8	A10	Aumentar a visibilidade da oferta formativa no <i>website</i> do Agrupamento e publicar os principais projetos e atividades do EFP no Jornal das Escolas de Poiares (JEP) e nas redes sociais.	dezembro 2021	junho 2022

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

A aplicação do ciclo de garantia e melhoria de qualidade EQAVET, e a obtenção do selo a três anos, obrigou-nos a dar muita atenção às recomendações da equipa de peritos registadas no Relatório Preliminar de Verificação EQAVET a fim de melhorarmos a nossas prestações e a qualidade da oferta formativa de Ensino e Formação Profissional (EFP). Assim, conseguimos, em 2021, realizar um protocolo formal com o Instituto Politécnico da Guarda, onde foram colocados dois dos nossos formandos diplomados, e estamos em negociações para um protocolo com a Escola Superior de Educação de Coimbra. A Equipa de avaliação do Agrupamento monitoriza os indicadores EQAVET que estão disponíveis a toda a comunidade educativa, a Equipa EQAVET integra o organograma da instituição e o seu regimento consta no Regulamento Interno (Anexo XXV). Desenvolvemos o nosso Plano de Desenvolvimento Europeu e candidatámo-nos a projetos de mobilidade no âmbito do Programa ERASMUS+, que conseguimos ver aprovados para o ano letivo 2021/2022. Estamos a trabalhar na atualização do *website* do Agrupamento de forma a disponibilizar informação específica no âmbito do EFP assim como convidamos, com frequência, ex-formandos e personalidades da comunidade a partilhar as suas experiências pessoais e profissionais e a construírem parcerias de colaboração entre os diferentes *stakeholders*.

Demos continuidade às práticas iniciadas aquando do Plano de Ação, privilegiando o rigor nas práticas da gestão da oferta de EFP, o aperfeiçoamento dos modelos estatísticos de tratamento de dados, a análise sistemática dos indicadores EQAVET e a partilha dos resultados com os *stakeholders* internos e externos.

Possibilitamos uma formação integral dos alunos, adequando a oferta formativa às necessidades da comunidade envolvente, respondendo às necessidades dos parceiros através da ligação à comunidade educativa. O número reduzido de alunos a frequentar o 9.º ano (50 alunos em 2020/2021) só permitiu abrir uma turma de técnico(a) de vendas, curso que obteve a inscrição de 11 alunos em setembro e que, neste momento, conta com 14 formandos. É nosso objetivo promover o sucesso de cada aluno, a qualidade das aprendizagens e do ensino, a educação para a cidadania e a criação de oportunidades para todos, sendo o processo avaliativo uma preocupação constante para a melhoria qualitativa e quantitativa dos resultados escolares dos alunos, o que podemos comprovar com a taxa de conclusão, do ciclo 2017-2020 de aproximadamente 81%, percentagem acima da média definida.

Registámos, com muita satisfação que a taxa de colocação relativamente aos ciclos de formação 2015/2018 e 2016/2019 se encontra acima da meta definida. No ciclo de formação 2017/2020, encontra-se ligeiramente abaixo da meta estabelecida, contudo este afastamento tem de ser entendido no âmbito da situação pandémica declarada pela OMS e que levou a uma retração por parte das empresas o que contribuiu para a não admissão de novos profissionais.

Aliás, a taxa de diplomados que exercem profissões relacionadas com o curso concluído é de 42,86%, ligeiramente inferior à meta definida, contudo acreditamos na regularização de toda esta situação nos ciclos seguintes.

Relativamente à participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP temos promovido uma gestão mais pró-ativa na aproximação do Agrupamento ao meio e à comunidade. Fizeram-se *workshops*, alguns por videoconferência devido ao contexto da doença COVID19, promotores de informação e diálogo com os formandos, foram convidados ex-formandos a partilhar a sua experiência. A Formação em Contexto de Trabalho foi cumprida por todos os formandos. Realizámos e divulgámos muitas atividades concretizadas à distância, e cujas evidências se encontram no JEP (Jornal das Escolas de Poiares), nas redes sociais, na comunicação social regional e no *website* do Agrupamento. As atividades planeadas para o Dia do Ensino Profissional, devido à situação de pandemia, foram alteradas, realizando-se algumas por videoconferência, mas logo que foi possível o regresso à escola realizámos *workshops* nas áreas de cozinha/pastelaria, mecatrónica automóvel e vendas.

A preocupação do Agrupamento será agora concretizar o nosso plano de melhorias definido para o ano letivo 2021/2022.

Os Relatores



(Eduardo Carlos Torres Sequeira, Diretor do AEVNP)



(Carminda dos Santos, Coordenadora EQAVET)

Vila Nova de Poiares, 31 de dezembro de 2021