



# **Acreditar no futuro**

## **Agrupamento de Escolas de Vila Nova de Poiares**

**PROJETO EDUCATIVO**  
**2020-2023**

**3.ª Avaliação intercalar**

**Setembro de 2023**

**ÍNDICE**

1. PLANO ESTRATÉGICO .....	3
1.1. Domínio: I – Autoavaliação .....	4
1.2. Domínio: II - Liderança e gestão.....	6
1.3. Domínio: III - Prestação do serviço educativo.....	12
1.4. Domínio: IV - Resultados .....	18
2. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	24

## 1. PLANO ESTRATÉGICO

O Projeto Educativo enquanto documento estruturante do Agrupamento e instrumento privilegiado na definição de uma política educativa local e no planeamento estratégico e sustentado da educação, assume-se como um elemento regulador da ação educativa e formativa do concelho.

Este relatório tem por objetivo partilhar com toda a comunidade educativa a monitorização da avaliação dos quatro domínios do Projeto Educativo (PE), relativamente ao ano letivo 2022/2023, comparando os resultados com as metas traçadas para 2023.

Relembramos que os quatro domínios estruturantes do plano de ação do PE do AEVNP são os seguintes:

- **Autoavaliação;**
- **Liderança e gestão;**
- **Prestação do serviço educativo;**
- **Resultados.**

Tabela 1 – Número de alunos do pré-escolar e 1.ºCEB

	Pré-Escolar			1.º ano			2.º ano			3.º ano			4.º ano		
	EB Arrifana	EB de S. Miguel	EB de VNP	EB Arrifana	EB de S. Miguel	EB de VNP	EB Arrifana	EB de S. Miguel	EB de VNP	EB Arrifana	EB de S. Miguel	EB de VNP	EB Arrifana	EB de S. Miguel	EB de VNP
<b>Set. 2020</b>	15	25	42	15	18	23	8	24	17	13	9	21	20	21	28
<b>Set. 2021</b>	17	24	40	18	19	22	8	24	17	13	8	19	21	20	27
<b>Set. 2022</b>	<b>19</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>19</b>

Tabela 2 - Número de alunos do 2.º, 3.ºCEB e secundário

	2.º CEB		3.º CEB			Secundário						Total
	5.º	6.º	7.º	8.º	9.º	CCH			CP			
						10.º	11.º	12.º	10.º	11.º	12.º	
<b>Set. 2020</b>	63	81	74	61	51	26	30	42	11	26	14	<b>479</b>
<b>Set. 2021</b>	64	82	73	60	50	25	29	42	12	26	14	<b>477</b>
<b>Set. 2022</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	<b>71</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>445</b>

Tabela 3 – Total de alunos no agrupamento

	Pré-escolar	1.º CEB	2.º CEB	3.º CEB	Secundário		Total
					CCH	CP	
<b>Set. 2020</b>	82	217	144	186	98	51	<b>778</b>
<b>Set. 2021</b>	81	216	146	183	96	52	<b>774</b>
<b>Set. 2022</b>	<b>76</b>	<b>226</b>	<b>114</b>	<b>215</b>	<b>68</b>	<b>48</b>	<b>747</b>

**1.1. Domínio: I – Autoavaliação**

1. Desenvolvimento							
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023			Meta (2023)
Organização e planeamento estratégico da autoavaliação	Desenvolver uma cultura de monitorização e de autoavaliação que contribua para a melhoria do Agrupamento nos seguintes domínios: - Liderança e gestão; - Prestação de serviço educativo; - Resultados.	Apoio à equipa de autoavaliação do Agrupamento com vista à recolha e tratamento da informação de suporte à realização de planos de ação de melhoria	Grau de satisfação (1.º - dezembro 2021, 2.º - maio 2022 e 3.º maio de 2023)				
			- dos alunos	95,0%	80,9%	88,2%	≥90%
			- colaboradores internos	98,2%	90%	97%	≥98%
			- encarregados de educação	85,6%	83%	90,5%	≥90%
	- colaboradores externos	81,6%		100%	100%		
	Promover ações de melhoria com base nos indicadores/ resultados da avaliação.	Implementação de mecanismos de avaliação interna, usando instrumentos adequados para a recolha de informação e técnicas apropriadas para o seu tratamento (aplicação de questionários de satisfação, relatórios de avaliação, monitorização dos resultados, medidas educativas e atividades implementadas...);	Relatório Anual de Autoavaliação	1			1
			Relatório Anual de Autoavaliação	1			1
Planos de Melhoria (3.º Plano EQAVET, Plano de Ação Estratégica 2021-2023, Plano de recuperação/ consolidação das aprendizagens 2021-23, Referencial de educação pedagógica, PADDE- Plano Digital da Escola)			5			Cumprimento dos planos elaborados	

2. Consistência e impacto					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Consistência e impacto das práticas de autoavaliação	Estabelecer o protocolo de colaboração com entidades externas, visando a formação específica dos membros da comunidade escolar	Elaboração de protocolos com diferentes parceiros e instituições da comunidade  <i>(Estágios: 12 CEF + 1 PIT + 12+7 FCT= 32 protocolos)</i>	Percentagem de sucesso dos protocolos	<b>100%</b>	100%
	Envolver todos os agentes da comunidade na vida do Agrupamento, reforçando os laços institucionais com a Autarquia, Empresas, IPSS e outros parceiros				
	Valorizar as competências profissionais, através da oferta de formação contínua para pessoal docente e não docente	Elaboração do Plano de Formação do Agrupamento adequado às necessidades do pessoal docente e não docente Realização anual das “Jornadas Formativas”	III Jornada Formativa Anual do Agrupamento “Prevenção dos Abusos e Maus tratos na infância”	<b>1</b>	1
			Nº de docentes acreditados para dinamizar ações de formação <i>(Eduardo, Marco, Patrícia, Sónia, Alcino)</i>	<b>5</b>	9
Promover uma cultura interna de autoavaliação e melhoria alinhada com o sistema de qualidade EQAVET.	Monitorização dos indicadores no âmbito do sistema de qualidade EQAVET	Grau de cumprimento das metas dos Planos melhoria	<b>100%</b>	≥90%	



**1.2. Domínio: II - Liderança e gestão**

1. Visão e estratégia					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Visão estratégica	Definir com as estruturas pedagógicas a visão que sustenta a ação do Agrupamento com vista à consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e cumprimento das Aprendizagens Essenciais e Referenciais de formação	Reuniões periódicas do conselho pedagógico	N.º de reuniões	12	≥8
	Articular com as outras entidades os planos locais setoriais de ação	Otimização do trabalho em rede e em parceria através das sinergias locais	Percentagem de participação do agrupamento em reuniões: - Conselho Municipal de Educação - CPCJ - Conselho Municipal de Segurança	100%	≥70%
				100%	≥70%
Qualidade das aprendizagens	Garantir as aprendizagens essenciais de cada uma das disciplinas/áreas disciplinares/referenciais de formação,	Elaboração das planificações das atividades letivas abrangendo as aprendizagens essenciais; Monitorização do cumprimento das planificações.	Grau de cumprimento das planificações	<b>D1.ºCEB - 100%</b> <b>DExpr. – 100%</b> <b>DLínguas – 85%</b> <b>DMCE – 70%</b> <b>DSSH – 100%</b>	≥90%
	Garantir a Educação Inclusiva	Definição de opções curriculares diferenciadas no âmbito de uma educação inclusiva	N.º de alunos abrangidos por medidas seletivas e adicionais	73	Todos os alunos que necessitem
	Apresentar uma oferta educativa e formativa anual diversificada	Adequação da oferta educativa e formativa anual às características dos alunos do agrupamento (1 CEF - A. Admin. /2 ofertas CCH / 3 ofertas CP)	N.º de Ofertas formativas diversificadas	6	As possíveis (considerando o n.º de alunos e a DGEstE)
	Ocupação plena dos tempos letivos dos alunos	Distribuição do serviço docente de modo a garantir a presença (CAA) de pelo menos um docente em todos os tempos letivos	Percentagem de tempos letivos semanais com a presença de pelo menos um docente	42% (25 docentes)	≥92%
Documentos orientadores da escola	Monitorizar a execução do PE	Elaboração da monitorização anual	Relatório intercalar anual	1	1
	Monitorizar a execução do PAA	Elaboração do Relatório Anual	Relatório anual	1	1
	Monitorizar os resultados escolares	Análise trimestral dos resultados pelas estruturas pedagógicas do Agrupamento	Relatório trimestral de Autoavaliação	3	3

2. Liderança					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Mobilização da comunidade educativa	Atribuir carga horária para o desenvolvimento de trabalho colaborativo entre docentes <i>[departamento, coordenações, conselhos de turma, projetos dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)]</i>	Atribuição de 45 a 90 minutos semanais no horário docente para trabalho colaborativo <i>(Pré-1h (9 profs) + 1.º ciclo 1h (17prof) +2.º ciclo - 90m (13 profs) +2.º ciclo 90m(13 profs)+3.º ciclo 90m(15 profs)+Sec.90m (6 profs)+ Educação. Especial (6 docentes)</i>	Percentagem de professores envolvidos no trabalho colaborativo (67 docentes envolvidos)	77%	≥70%
	Promover a articulação horizontal e vertical entre ciclos	Reunião dos professores dos anos terminais com os docentes do ciclo seguinte	N.º de reuniões	2	2
	Envolver os EE nos projetos e eventos	Disponibilização/divulgação de toda a informação útil na plataforma moodle, nas redes sociais e na página do Agrupamento; Sensibilização dos EE para a dinamização de atividades na escola	Instrumentos de divulgação <i>(site do Agrupamento, facebook, instagram, JEP – Jornal das Escolas de Poiares, Diário de Coimbra, Diário As Beiras e Jornal Trevim)</i>	7	≥4
Projetos, parcerias e soluções que promovam a qualidade	Auscultar a autarquia, AEDP e demais parceiros educativos sobre a oferta formativa e a colaboração relativamente ao Ensino e Formação Profissional (EFP)	Aplicação de inquéritos de diagnóstico das necessidades formativas; Aplicação de questionários de satisfação sobre a eficácia das soluções implementadas	Grau de satisfação (Bom e MT Bom) das instituições parceiras - Imagem da instituição - reputação da instituição	89,5%	≥85%
	Melhorar a organização interna do Agrupamento, ao nível da divulgação do PAA, com o objetivo de projetar uma imagem positiva	Edição periódica do Jornal das Escolas de Vila Nova de Poiares (JEP)	N.º de edições por ano letivo	5	3
		Partilha de atividades/eventos nos órgãos de comunicação social	N.º de artigos (anual) Diário de Coimbra –Diário As Beiras+ Trevim + Boletim Municipal de VNP	10	10
		Divulgação dos selos de qualidade/galardões obtidos	N.º de selos/galardões obtidos <i>(Selo Protetor; Selo Escola Saudável; 4 Eco-Escola, Escola Amiga da Criança, EQAVET, eTwinning, Saudavelmente, Segurança Digital)</i>	11	6
		Utilização das redes sociais para divulgação das atividades como impacto positivo do trabalho desenvolvido	N.º de redes sociais utilizadas <i>(facebook, instagram)</i>	2	2
	Participar em concursos/projetos de carácter local, regional, nacional e internacional	Participação em concursos/projetos	N.º de participações em concursos/projetos <i>(ERASMUS+, DE, Campanhas de solidariedade, Eco-escolas, Ajudaris, Exploratório, Pense Industria, Etwinning, Concurso Nacional de Leitura, Miúdos a votos, 5 Olimpíadas, Canguru Matemático, PMat.</i>	17	≥15

	Promover uma maior aproximação ao mercado de trabalho	Gabinete de Inserção na Vida Ativa (GIVA)	Número de atendimentos <i>(2 por email e telefone + 2 ofertas de emprego na área)</i>	<b>2</b>	N.º de alunos que concluem o 12.º ano (CP)
		Avaliação anual do grau de satisfação dos empregadores com os formandos que completaram um curso de EFP	Percentagem de satisfação dos empregadores ao fim de 1 ano <i>(inquérito EQAVET)</i>	<b>100%</b>	95%
			Percentagem de satisfação dos empregadores ao fim de 3 anos <i>(inquérito EQAVET)</i>	<b>100%</b> <i>(2017/2020)</i>	100%
		Alunos a trabalhar após a conclusão do ciclo de formação no período de 12 meses	Percentagem de alunos a trabalhar após um ano da conclusão do ciclo de formação <i>(inquérito EQAVET)</i>	100%	70%
			Percentagem de alunos a trabalhar após 3 anos da conclusão do ciclo de formação <i>(inquérito EQAVET)</i> .	67%	75%
			Percentagem de alunos que trabalham em áreas relacionadas com a formação concluída <i>(inquérito anual EQAVET)</i> após 1 ano	<b>30,8%</b>	45%
			Percentagem de alunos que trabalham em áreas relacionadas com a formação concluída <i>(inquérito anual EQAVET)</i> após 3 anos	<b>67%</b>	50%

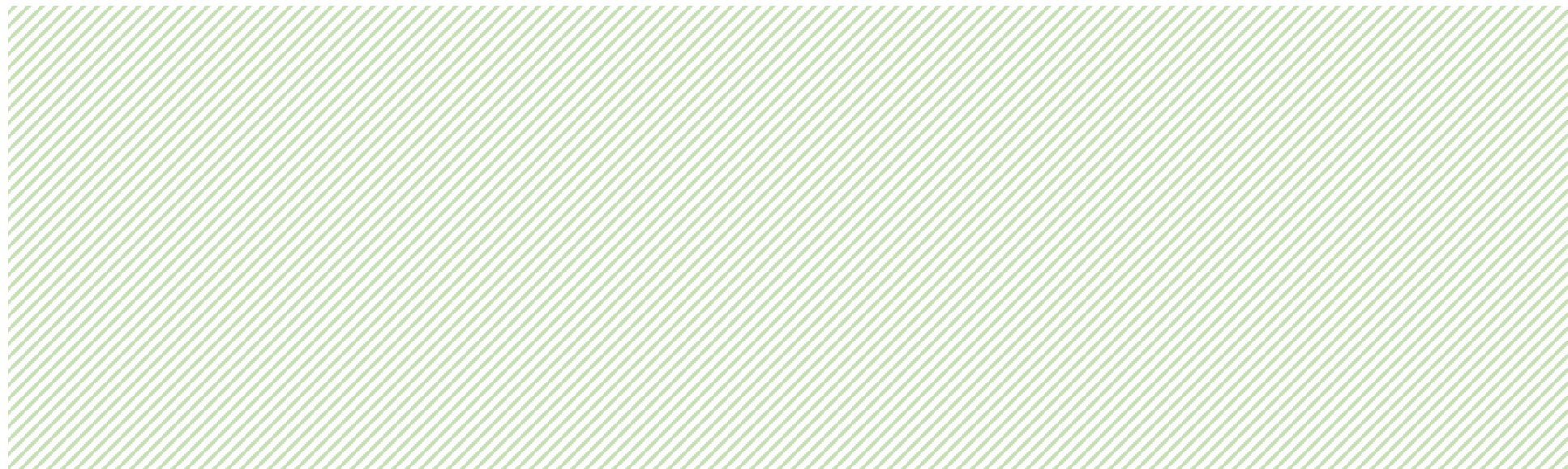




3. Gestão							
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023		Meta (2023)	
Práticas de gestão e organização das crianças e dos alunos	Definir critérios pedagógicos para a constituição de grupos/ turmas	Elaboração e aprovação dos critérios de constituição de grupos/turmas	Critérios definidos e aprovados anualmente	<b>Sim Julho 2022</b>		Definir e aprovar anualmente	
	Dar continuidade às equipas pedagógicas ao longo de um ciclo de escolaridade	Distribuição do serviço e elaboração dos horários	Percentagem de professores que acompanha a mesma turma por ciclo	1.º C	75%	1.º C	75%
				2.º C	39%	2.º C	75%
				3.º C	73%	3.º C	75%
				Sec.	87%	Sec.	75%
	Flexibilizar a gestão do trabalho com os grupos e turmas	Trabalho colaborativo docente no âmbito dos Domínios de Autonomia Curricular (DAC)	N.º de reuniões, no âmbito dos DAC, por turma em cada período	2		≥2	
	Dar continuidade ao Gabinete da Indisciplina na gestão dos conflitos	Gabinete da Indisciplina	N.º de participações (anuais)	51		170	
N.º de alunos c/ participações			10		≤60		
Percentagem de alunos c/ participações			3%		≤12%		
	Divulgação do Guião da Disciplina que integra o Regulamento Interno (Diretores de Turma, Reg. Interno, página do Agrupamento e sala de aula em OS)	N.º de meios de divulgação utilizados	4		4		
Apoiar a constituição da Associação de Estudantes do Agrupamento	Campanha e processo eleitoral da Associação de Estudantes.	N.º de listas candidatas	2		≥ 2		
Ambiente escolar	Organizar o funcionamento da escola para um regime presencial, misto ou à distância	Elaboração dos planos de funcionamento (Plano de contingência, Plano de E@D, Plano de Atuação - (atualizados)	N.º de planos elaborados	1		≥ 3	
	Promover momentos de envolvimento, participação e confraternização entre a comunidade escolar	Realização de eventos contemplados no Plano Anual de Atividades	N.º de eventos dinamizados <i>Receção ao pré-escolar, 1.º e 5.º ano; De Tod@s para Tod@s; Festa de final de ano nos CE; Almoço de final de ano; Lanches “Doces Momentos”; Caminhada à Quinta da Moenda; A Escola vai aos trilhos; Arraial</i>	12		6	
	Promover a qualidade do serviço prestado pela cantina	Avaliação periódica da qualidade do serviço prestado na cantina	N.º de avaliações anuais à cantina	-		25	
			Percentagem de Bom e MB	-		75%	
	Promover um clima de segurança na comunidade escolar	Realização de simulacros	N.º de simulacros (anuais p/ escola)	2		2	
Reuniões da Equipa de Segurança		N.º de reuniões da equipa (anuais)	3		3		

		Realização de palestras temáticas	N.º de palestras temáticas (anuais) <i>(Terra treme, exercícios de evacuação, prevenção rodoviária, segurança de espaços e pessoas, higienização de espaços...)</i>	<b>5</b>	18	
Organização dos recursos humanos	Manter as equipas pedagógicas já constituídas	Continuação das equipas pedagógicas <i>(Intervenção Precoce, EMAEI, clubes, BE, trabalho colaborativo, EPIS e observação interpares)</i>	N.º de equipas pedagógicas	<b>7</b>	7	
Organização dos recursos materiais	Equipar diferentes espaços pedagógicos existentes	Utilização dos recursos existentes <i>(Sala do Futuro; Gabinete de atendimento ao aluno(a) (GATO); Centro de Apoio às Aprendizagens (CAA); Oficina Pedagógica de Mecatrónica Automóvel; Cozinha e Restaurante Pedagógicos; Salas equipadas com videoprojector, computador e colunas de som; Quadros interativos; Salas de Informática; Laboratórios de Ciências Experimentais; Biblioteca escolar e sala de estudo; Sala da Associação de Estudantes; 2 gabinetes de atendimento aos EE; Sala de trabalho dos professores; Sala de convívio com espaço exterior, Refeitório e bar dos alunos; Gabinete de confinamento; Salas dos SPO; COJ, Criação do Auditório no Pavilhão A,</i>	N.º de espaços pedagógicos	<b>23</b>	15	
	Dinamizar a Sala do Futuro	Utilização da Sala do Futuro como recurso pedagógico Atribuição do cargo de coordenador de Sala do Futuro	N.º de requisições da Sala do Futuro, por ano letivo	<b>150</b>	150	
	Dar continuidade à melhoria dos espaços físicos do Agrupamento	Manutenção dos espaços escolares	N.º de intervenções realizadas <i>(Floresta pedagógica; Pinturas no exterior; limpeza sistemática do pavimento da cantina; equipamento da BE, substituição de computadores e videoprojectores nas salas de aula, ... )</i>	<b>6</b>	As necessárias	
	Reduzir a pegada ecológica do Agrupamento	Implementação de medidas conducentes à redução dos consumos de água e energia na escola-sede <i>Ano civil de 2022: a) até março de 2022 b) até novembro de 2022</i>	Eletricidade (kWh) (anual) <i>b)</i>	109.774 kWh	≤145.000 kWh	
			Gás (kg) (anual) <i>b)</i>	9.253 Kg	≤13.000Kg	
			Água (m³) (anual) <i>a)</i>	859 m³	≤2.400 m³	
		Implementação de medidas conducentes à redução dos consumos de água e energia nas Escolas Básicas	EB1 de Arrifana	Valores Anuais	Eletricidade (kWh)	3.362,81 kWh
Gás (kg)					4.040,75 kg	≤ 2.063 kg
Água (m³)	1.007,46 m³				≤ 326 m³	
EB1 de S. Miguel	Valores Anuais	Eletricidade (kWh)	3.535,81 kWh	≤22.767 kWh		
		Gás (kg)	5.653,00 kg	≤3.206 kg		
		Água (m³)	1.388,94 m³	≤547 m³		

			EB1 de VNP	Eletricidade (kWh)	4.499,79 kWh	≤27.390 kWh	
				Gás (kg)	5.883,95 kg	≤4.061 kg	
				Água (m³)	1.253,39 m³	≤406 m³	
		Sensibilização para a utilização dos ecopontos existentes no Agrupamento		N.º de ecopontos existentes <i>(Escola sede 10 + 3 Centros escolares)</i>		<b>13</b>	≥ 13
		Atribuição de um plafond de fotocópias por educador/docente (reprografia - sede)		N.º de fotocópias por aluno/docente		<b>40</b>	≤ 40
				N.º de fotocópias a cores /docente-educador/ano civil		<b>40</b>	≤ 40
				N.º de fotocópias a preto e branco		338.394	≤ 510.000
N.º de fotocópias a cores				19.251	≤ 15.250		



**1.3. Domínio: III - Prestação do serviço educativo**

1. Desenvolvimento pessoal e bem-estar					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Desenvolvimento emocional dos alunos	Promover uma cultura de solidariedade social na comunidade educativa	Implementação de projetos de caráter social; Utilização dos DAC para o desenvolvimento da autonomia e responsabilidade do aluno Participação em ações/atividades promovidas pelos Parceiros Sociais	N.º de ações de sensibilização (anual) (campanhas de solidariedades e ações de voluntariado) <i>Rastreios, dramatizações com o CTEP, Prevenção de Maus tratos no Infância, Dia Internacional da Pessoa com Deficiência, Caminhada Laço Azul, "A Terra treme", simulacros, formação pelo CFAE, Apoios sociais na Universidade de Coimbra, Orientação Vocacional, Parceria SPO e AEDP.</i>	10	≥5
	Integrar os pais e encarregados de educação nas atividades promovidas pela turma/Agrupamento	Convites aos encarregados de educação	N.º de atividades para as quais os encarregados de educação são convidados <i>Receção aos EE: Capacitação digital, "Acompanhamento familiar e parental", "Grupos de educação parental", "Tertúlia Pais e Filhos", "Aqui Para Ti - Conversas d' Afetos" "Bullying – tolerância zero", "Eu com os outros", "Caça Talentos", "A importância da Cultura do Autocuidado na Saúde Mental", Sessão de esclarecimento sobre oferta formativa e apoios sociais na Universidade e Arraial.</i>	13	≥9
Apoio ao bem-estar	Conhecer a situação sociofamiliar do aluno como forma de delinear uma intervenção adequada	Acompanhamento de alunos pelo Gabinete de Psicologia e Orientação vocacional (SPO)	N.º de alunos acompanhados pelo SPO	9.º ano – 72 12.º ano – 30 Apoio individual- 25	Todos os alunos identificados
		Acompanhamento de crianças pela Intervenção Precoce na Infância (IPI)	N.º de crianças acompanhadas pela IPI	16	Todas as crianças identificadas
		Caracterização da situação sociofamiliar dos alunos por Educadores/Titulares de Turma/Diretores de Turma	N.º de Planos de trabalho da turma elaborados	17 (Pré e 1.º ciclo) 23 (2.º, 3.º e Sec.)	Todas as turmas
		Acompanhamento pelo Gabinete de ação social, saúde e educação – Mediadoras Projeto EPIS/ Sab +	N.º de alunos acompanhados	64	Todas as crianças identificadas

		Dinamização do Projeto de capacitação parental do Município destinado aos EE dos alunos do 1.º CEB	N.º de sessões realizadas N.º de famílias que frequentaram as sessões	- -	≥1 sessão por ano ≥5 famílias
Promover estilos de vida saudável ligados à prática de desporto e a atividades ao ar livre	Dinamização de Clubes e Desporto Escolar Participação em ações/atividades promovidas pelos Parceiros Sociais	N.º de clubes <i>(Programação e robótica, Boccia, Futsal, Ténis de mesa, Badmington, Dança, Artes, Poetas e contadores de histórias; Ciência Viva; )</i>		<b>9</b>	5
		Percentagem de alunos participantes nos clubes		<b>82,4%</b> <i>(2.º e 3.º ciclo/sec. = 329 envolvidos)</i>	≥ 55%
Promover uma alimentação saudável e equilibrada.	Redução do número de bolos consumidos no bar Diversificação da oferta de alimentos saudáveis (ex.º fruta)	N.º de bolos		<b>0</b>	≤5.900 un./ano
		N.º de Kg de fruta consumidos		<b>842 Kg/ano</b>	≥65 Kg/ano
Implementar o Programa de Educação para a Saúde (PES) em contexto escolar	Dinamização no 1.º CEB e educação pré-escolar do Regime Escolar (leite escolar + fruta)	N.º de turmas apoiadas <i>(Só com leite escolar)</i>		<b>17</b>	Todas os grupos/turmas
		N.º de alunos que consultou o GATO (anualmente)		<b>17</b>	≥230
Utilizar os recursos da Biblioteca Escolar (BE) e da Biblioteca Municipal	Acompanhamento de alunos pelo Gabinete de Atendimento ao Aluno (GATO)	N.º de gravidezes na adolescência		<b>0</b>	0
		N.º de requisições (Biblioteca Escolar)		<b>1276</b>	≥150
Valorizar a dimensão artística nas atividades desenvolvidas	Promoção de eventos abertos à comunidade <i>(A Poesia Sai à Rua; encenação de O Conto da Ilha desconhecida; “ Talentos à solta” ; “Tertúlia Pais-Filhos” ; Projetos DAC ; exposições; Gala da Educação; Semana das Línguas e das Artes; Momentos musicais; ...; )</i>	N.º de eventos ligados às artes		<b>9</b>	≥5
Oferecer apoio familiar através de atividades de enriquecimento curricular	Valorização da dimensão lúdica nas AEC/apoio à família	N.º de alunos a frequentar as AEC		<b>203</b> <i>(54+77+72)</i>	≥206
	Dinamização de ações no Centro de Ocupação Juvenil (COJ)	N.º de alunos que frequenta o COJ		<b>90</b>	≥80
	Acompanhamento das crianças nas AAAF- Atividades de Animação e Apoio à Família (Jardins de Infância)	N.º de alunos acompanhados		<b>NO</b>	Todos os que solicitarem
	Acompanhamento das crianças nas CAF (Componente de Apoio à Família) (1.º CEB)	N.º de alunos acompanhados		<b>NO</b>	Todos os que solicitarem

2. Oferta educativa e gestão curricular					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Oferta educativa	Promover o Agrupamento como referência de qualidade na prestação de serviços educativo através da sua oferta educativa e formativa.	Promoção de sessões de orientação vocacional, relativamente à oferta educativa e formativa em articulação com os SPO	N.º de turmas com orientação vocacional	<b>4 turmas do 9.º ano 2 turmas do 12.º ano</b>	Todas as turmas do 9.º ano
	Promover uma cultura de aprendizagem contínua através da dinamização de projetos e de práticas de trabalho autónomo e colaborativo de carácter inter, trans e multidisciplinar.	Dinamização de projetos de carácter cultural, profissional, científico, artístico, desportivo e ambiental para a sustentabilidade pela comunidade educativa	N.º de projetos de carácter cultural, profissional, científico, artístico e desportivo pela comunidade educativa <i>Workshops, Dia do Ensino profissional, Olimpíadas(Língua Portuguesa, História, Matemática., Filosofia e Química), Desporto Escolar, Erasmus+, Ciência Viva, Eco Escolas..</i>	<b>11</b>	≥6
Inovação curricular e pedagógica	Fomentar práticas pedagógicas com vista ao desenvolvimento das áreas de competências previstas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória	Dinamização de projetos em contexto de turma	N.º de projetos desenvolvidos no âmbito dos DAC, por ano/turma (projetos por turma e por anos de escolaridade) Destacamos os livros digitais do 8.º ano	<b>2</b>	≥1
	Mobilizar a escola enquanto ecossistema de aprendizagem	Elaboração de Planos de Ação <i>(PE- avaliação intercalar 2022-2023; Referencial de avaliação pedagógica, Plano de recuperação e consolidação das Aprendizagens; Plano de Ação estratégica 21/23, Plano 21-23 Escola+; Plano de Melhoria EQAVET 2022-2023..:)</i>	N.º de planos elaborados (e atualizados)	<b>6</b>	Todos os necessários
Articulação curricular	Melhorar a organização do Agrupamento, no âmbito da partilha dos projetos quer a nível interno quer externo	Realização de reuniões de articulação vertical entre ciclos por ano letivo;	N.º de reuniões de articulação vertical;	<b>2</b>	2
		Realização de reuniões de departamento;	N.º de reuniões anuais	<b>6</b>	9
		Realização de reuniões de conselho de turma para desenvolvimento dos DAC (em trabalho colaborativo)	N.º de reuniões por período <i>(conselhos de ano/1 por período)</i>	<b>2 por turma durante todo o ano</b>	≥ 2
	Promover a educação para a cidadania e a consciência cívica e ecológica dos alunos, nomeadamente na biodiversidade e sustentabilidade do planeta.	Promoção de projetos transversais no âmbito da estratégia de Educação para a Cidadania	Percentagem de alunos que adquiriu Passaporte da Cidadania <i>(em 2022-23)</i>  N.º de projetos desenvolvidos, por turma, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento <i>(Eco-Escolas, Direitos Humanos, Práticas de inclusão, "Ser jovem europeu, Mypolis",...)</i>	<b>60 alunos 1.º ano 100%</b>  <b>1.º ciclo = 11 2.º e 3.º ciclos =24 Sec.= 27</b>	Todos os alunos do 1.º ano  1/turma

3. Aprendizagem/Ensino/Avaliação					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Estratégias de ensino e aprendizagem orientadas para o sucesso, equidade e inclusão	Reconhecer a mais-valia da diversidade dos alunos, encontrando formas de lidar com essa diferença e adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno	Sinalização /deteção precoce de crianças entre os 0 e 6 anos pela ELI (Equipa Local de Intervenção)	N.º de crianças apoiadas pela Intervenção Precoce na Infância(IPI)	<b>59</b>	≥ 78
		Diagnóstico e definição do perfil das turmas e dos alunos individualmente	Avaliação diagnóstica em todas as turmas	<b>29 turmas</b> <i>(3.º ao 12.º anos)</i>	≥ 37
		Diferenciação pedagógica com base no Dec.- Lei n.º 54/2018, de 6 de julho	Percentagem total de alunos que beneficiam de medidas do Dec.- Lei n.º 54/2018, de 6 de julho (universais, seletivas e adicionais)	<b>Medidas de suporte à aprendizagem à inclusão:</b> Universais – 204 (27,23%) Seletivas - 70 (9,34%) Adicionais – 6 (0,80%)	Todos os identificados
		Atribuição de quadros de mérito e de valor <i>(Universo: 671 alunos)</i>	Percentagem de alunos em Quadros de Mérito <i>(1.º c= 39 alunos)+(2.º+3.º+sec. = 82 alunos)</i>	<b>18%</b> <i>(121 alunos)</i>	≥11%
			Percentagem de alunos em Quadro de Valor <i>(1.º c=31)+(2.º+3.º+sec=18 alunos)</i>	<b>7,3%</b> <i>(49 alunos)</i>	≥3%
		Desenvolvimento, nos alunos, das literacias da leitura, dos media e da informação, em articulação com a Biblioteca Escolar	N.º de aulas em articulação com a BE	<b>59</b>	≥35
		Criação de uma bolsa de professores tutores para apoio aos alunos no desenvolvimento de hábitos e métodos de trabalho	N.º alunos com apoio tutorial	<b>17</b>	≥ 21
		Implementação do Programa de Mentorias	N.º de programas implementados, por turma	<b>17 planos</b> <i>(4 - 1.º ciclo+11 - 2.º ciclo+ 2 -3.º ciclo+0 sec.)</i>	≥1/ turma
		Projeto EPIS/SAB+ do Município, de modo a potenciar o sucesso dos alunos do 1.º CEB	N.º de alunos sinalizados no rastreio inicial	<b>14</b> <i>(+ 50 já acompanhados)</i>	Todos os identificados
Apoio e acompanhamento de crianças e jovens institucionalizados	N.º de alunos acompanhados (pela técnica do município)	-	Todos as crianças/jovens da CJFA		

	Adequar o número de ofertas educativas em conformidade com as necessidades dos alunos, com vista à diminuição da desistência e do abandono	Oferta educativa e formativa diversificada	Percentagem de alunos de 9.º ano que fizeram testes de orientação vocacional	100%	100%
		Identificação precoce dos alunos com 18 anos que não pretendem concluir o 12.º ano	N.º de alunos que não concluem o 12.º ano	1	0
Avaliação para e das aprendizagens com os recursos disponíveis no Agrupamento	Implementar a diversificação de instrumentos de avaliação	Diversificação dos instrumentos de avaliação	Percentagem de docentes que diversifica os instrumentos de avaliação	100%	100%
		Uniformização em departamento/conselho de turma dos instrumentos de registo de avaliação implementados <i>(Matrizes dos testes/guiões orientadores, Critérios de avaliação, Grelhas de avaliação periódica; quadro das medidas educativas)</i>	N.º de instrumentos criados que permitam melhorar a uniformização da avaliação	4	≥4
	Dar continuidade às práticas de trabalho colaborativo entre os docentes	Atribuição de 45 a 90 minutos semanais no horário do corpo docente para trabalho colaborativo	Taxa de professores envolvidos no trabalho colaborativo <i>(67 docentes)</i>	67,7%	≥70%
	Integrar a prática de projetos/atividades com recurso a metodologias ativas em colaboração com a Biblioteca Escolar	Dinamização de projetos/atividades em articulação com a BE	N.º de ações de articulação curricular	59/ano	≥50/ano
			N.º de pesquisas de informação na BE enquanto recurso educativo	80	1300
			N.º de alunos que frequenta, por ano letivo, a sala de estudo	782	400
			N.º de atividades de animação cultural	12	5
	Promover práticas de ensino diferenciados e hábitos de estudo com os recursos do Agrupamento	Utilização de recursos educativos diversificados <i>(Biblioteca, Sala do Futuro, Laboratórios, Oficina, Restaurante e Cozinha Pedagógicos, Floresta Pedagógica)</i>	N.º de requisições da Sala do Futuro	150	150
Constatar a eficiência do apoio dado face às dificuldades de aprendizagem dos alunos	Monitorização do impacto das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão aplicadas	Número de relatórios analisados por ano letivo <i>(Balanços trimestrais, Relatório do Impacto das medidas – EMAEI)</i>	4	3	
Envolvimento das famílias no sucesso escolar dos seus educandos	Participar no diagnóstico, no acompanhamento e na avaliação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão implementadas com o seu educando	Apreciação/avaliação das medidas implementadas	Alunos acompanhados (Educatora Social/EMAEI – MA/MS)	Educatora social - 68 famílias e 15 alunos regularmente  EMAEI – 73 alunos MS/MA	Todos que forem necessários
	Reforçar a participação dos EE no processo educativo, nomeadamente no aproveitamento, comportamento,	Envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos	Percentagem de pais/EE presentes nas reuniões com o DT <i>(4 reuniões por ano em média)</i>	80,1%	≥75%



	pontualidade e assiduidade dos seus educandos, bem como a monitorização do cumprimento de tarefas dos seus educandos.	Reuniões dos representantes dos pais/EE presentes nas reuniões com a Direção	Percentagem de pais e encarregados de educação presentes nas reuniões com a Direção (universo 78 representantes)	33%	≥50%
--	---	--	--	-----	------

4. Planificação e acompanhamento das práticas educativas e letivas					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2023	Meta (2023)
Mecanismos de autorregulação e regulação por pares	Verificar a coerência entre a planificação e a realização das práticas letivas	Monitorização pelo Coordenador do cumprimento das planificações e práticas letivas	Taxa de cumprimento da planificação	<b>D1.ºCEB - 100%</b> <b>DExpr. – 100%</b> <b>DLínguas – 85%</b> <b>DMCE – 70%</b> <b>DCSH – 100%</b>	≥95%
	Promover a autorregulação para a melhoria da prática letiva	Constituição de pares pedagógicos (sempre que possível), em coadjuvação	N.º de professores em coadjuvação e/ou observação inter pares <i>(14 professores, 26 aulas observadas).</i>	7 pares pedagógicos <i>(3 – 1.ºc+4-2.º e 3.º+0 – Sec.)</i>	≥20
		Observação inter pares	N.º de relatórios de observação inter pares	12 relatórios + 1 relatório anual	≥45
Mecanismos de regulação pelas lideranças	Melhorar o grau de satisfação com as lideranças	Apuramento do grau de satisfação com as lideranças (questionário)	Taxa de satisfação – direção <i>(Assegura o desenvolvimento de uma cultura de mudança Bom/MT Bom)</i>	96,2%	≥80%
			Taxa de satisfação – liderança intermédia <i>(Estimula a iniciativa das pessoas Bom/MT Bom)</i>	98,1%	≥80%

**1.4. Domínio: IV - Resultados**

1. Resultados académicos					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro de 2022	Meta (2023)
Resposta às Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar	Desenvolver as potencialidades da criança proporcionando-lhes experiências e oportunidades de aprendizagem de modo a fortalecer a sua autoestima, resiliência autonomia e autocontrolo criando condições favoráveis para que tenha sucesso na etapa seguinte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização de atividades diversas/projetos facilitadoras de novas aprendizagens</li> <li>- Articulação inter-jardins</li> <li>- Trabalho colaborativo</li> <li>- Articulação com outros níveis de ensino;</li> <li>- Articulação com a Biblioteca Escolar</li> <li>- Atividades culturais, visitas de estudo, etc.;</li> <li>- Parcerias com entidades da comunidade;</li> <li>- Envolvimento das famílias.</li> <li>- Sinalização e encaminhamento das crianças que apresentem dificuldades no seu desenvolvimento</li> <li>- Registo da evolução das crianças nos finais de período</li> </ul>	Percentagem de crianças que no final do ano letivo evidenciam progressos	100%	100%

Resultados do ensino básico	- Desenvolver os conhecimentos, competências, capacidades e valores definidos no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória - Adquirir as Aprendizagens essenciais de cada área disciplinar - Aumentar a percentagem de transições em cada ciclo de escolaridade - Aproximar a média dos resultados das provas nacionais à média nacional	- Reuniões de articulação entre professores do mesmo departamento e dos diferentes ciclos a fim de partilhar estratégias, metodologias e conteúdos; - Resposta à diversidade das necessidades, reforçando as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão; - Dinamização de DAC e de projetos locais, nacionais e internacionais; - Utilização de tecnologias de informação e comunicação. - Aulas de preparação para as provas nacionais e exames de equivalência à frequência - Envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos - Aulas de preparação para as provas nacionais e exames nacionais.	Percentagem dos alunos que concluem o 1.º CEB em 4 anos	96%		≥87%			
			Percentagem dos alunos que concluem o 2.º CEB em 2 anos	100%		≥98%			
			Percentagem dos alunos que concluem o 3.º CEB em 3 anos	98,5%		≥91%			
			<b>Pautas de classificação das provas nacionais (9.º ano) (2022-2023)</b>	<b>Média da Escola</b>	<b>Média Nacional</b>		<b>Meta</b>		
			Português	61,8	55%		≥ à média nacional		
			Matemática	46,5	43%				
Resultados do ensino secundário: Cursos Científico-Humanísticos (CCH)	Desenvolver os conhecimentos, competências, capacidades e valores definidos no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória (PA);  Permitir aos alunos do Agrupamento, com disciplinas em atraso, concluir o 12.º ano mediante apoio educativo;  Aproximar os resultados da avaliação interna aos da avaliação externa.	a) <i>Os alunos em 2023 apresentaram-se a exame nacional como alunos externos, daí não haver média CIF Nacional.</i>	<b>Pautas de classificação dos exames nacionais do 12.º ano (2022/2023)</b>	<b>Média CIF</b>		<b>Média Exame</b>		<b>Meta</b>	
				Escola	Nacional	Escola	Nacional		
			Português (639)		a)	10,5 valores	12,5 valores	≥ à média nacional	
			Matemática A (635)		a)	13,2 valores	11 valores		
			N.º de alunos em abandono (com idade inferior a 18 anos)	0				0	
			Percentagem dos alunos que concluem o CCH em 3 anos	80,95%				65%	

Resultados do ensino secundário: <b>Cursos Profissionais (CP)</b>	Manter ou aumentar o número de alunos que transitam com sucesso em todas as disciplinas / módulos / UFCD no 1.º ano	Levantamento da percentagem de sucesso dos cursos profissionais no 1.º ano.	Percentagem de sucesso nas pautas de avaliação	<b>100%</b>	≥95%
	Desenvolver os conhecimentos, competências, capacidades e valores definidos no Perfil do Aluno (PA) e nos Referenciais de Formação	Levantamento da percentagem de sucesso dos cursos profissionais no final do ciclo de formação	Percentagem dos alunos que concluem o ciclo formativo em 3 anos	<b>80%</b> <i>(2020-2023)</i>	≥70%
	Aumentar a taxa de conclusão dos cursos profissionais	Monitorização pela Equipa EQAVET	Percentagem dos alunos que frequentam um curso EFP inicial ao fim do 1.º ano de formação	<b>100%</b>	≥70%
			Taxa global de sucesso do ciclo de formação (média de todos os cursos no final do 3.º ano de formação)	<b>80%</b> <i>(2020/2023)</i>	≥70%
	Reduzir a taxa de abandono, depois dos 18 anos, sem a conclusão da formação	Criação de mecanismos precoces de identificação de insucesso/ abandono	N.º de alunos que não conclui o ciclo de formação e abandona <u>depois dos 18 anos</u>	<b>2</b>	0
Resultados para a equidade, inclusão e excelência	Apoiar os alunos de grupos vulneráveis	Identificação de crianças/jovens provenientes de culturas diferentes Definição de plano de inclusão para crianças de etnias ou culturas diferentes	N.º de alunos apoiados de grupos culturalmente diferenciados (11 nacionalidades diferentes, dos quais 44 são brasileiros)	<b>61</b>	Todos os alunos em função das necessidades
		Criação de ações conducentes ao sucesso educativo	Percentagem de sucesso destes alunos	<b>100%</b>	≥86%
		Valorização do mérito	Percentagem destes alunos em quadros de mérito e de valor (49 alunos avaliados)	<b>22,4%</b> <i>(Quadro de mérito – 5 + Quadro de Valor-6)</i>	≥5%
		Acompanhamento pelo Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA).	N.º destes alunos que usufruiu de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão	<b>56</b>	Todos os alunos em função das necessidades

2. Resultados sociais					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2022	Meta (2023)
Participação na vida da escola e assunção de responsabilidades	Aumentar o número de atividades promovidas pelos alunos	Formação pessoal em cidadania	N.º de atividades da iniciativa dos alunos ( <i>Amnistia Internacional, programa de apadrinhamento, orçamento participativo, animação musical nos intervalos, campanha eleitoral com 2 listas, Baile de gala do 3.º ciclo e do secundário, RBE Transformar a educação: Dá voz às tuas ideias! ; Jovens Autarcas</i> )	9	≥7
	Constatar o cumprimento das responsabilidades atribuídas aos alunos	Responsabilização pelo cumprimento das funções atribuídas ao delegado e ao subdelegado de cada turma	Grau de satisfação avaliada pelos pares (inquérito aos alunos de cada turma no final do ano em OS)	-	≥70%
	Incentivar a continuidade da Associação de Estudantes.	Reuniões formais frequentes da Associação de estudantes	N.º de reuniões formais realizadas por ano (reuniões internas da AE)	3	6
Cumprimento das regras e disciplina	Diminuir o número de ocorrências de indisciplina.	Encaminhamento do aluno para a sala “Saber Ser – Saber Estar”	N.º de participações entradas na “Sala do saber ser/saber estar”	51	≤160
		Divulgação do Estatuto do Aluno e Ética Escolar	N.º de ocorrências em que foi aplicada a medida disciplinar sancionatória de suspensão, por ano escolar	4	≤15
		Divulgação do Regulamento Interno	N.º de projetos com impacto na diminuição das ocorrências disciplinares ( <i>“Desenvolvimento de competências pessoais e sociais – 1.º ciclo + “Quem sou eu?”- 2.º e 3.º ciclos+ “Literacia Emocional” “Consciente de mim e dos outros” -6.º e 7.º anos; Tutorias, Mentorias, Coadjuvação, apoio da Educadora social a 37 alunos, “Cuida bem de mim”; “Eu e os outros” “Bullying – Tolerância zero” “Aqui para ti- Conversas de afetos”, “SaudavelMente” “Acompanhamento psicossocial e Aconselhamento parental;...”</i> )	15	Todos os necessários
	Tratamento diferenciado dos incidentes disciplinares consoante a sua natureza				
		Participação em projetos de voluntariado/solidariedade;	N.º ações implementadas <i>“LPCC; Cruz Vermelha; AMI, Papel por alimentos; Árvore solidária; Cabaça de Natal; Caminhada Laço Azul” “Caminhar por um sorriso”; Limpeza de espaço florestais; Apadrinhamento; Amigos dos Polinizadores, Programa Mentorias, Clubes, dramatizações,...</i>	13	≥15
Impacto da escolaridade no percurso dos alunos/ formandos	Promover uma maior aproximação dos alunos ao mercado de trabalho	Realização de atividades que despertem o interesse dos alunos para o empreendedorismo	Nº de projetos em empreendedorismo (Erasmus+, Pense Industria, EcoLojas, Mercadinho, Imagine, Create, Succeed; PNA,... )	6	3

	Aumentar a taxa de empregabilidade após conclusão de um curso Ensino e Formação Profissional (EFP).	Levantamento da situação do aluno após conclusão de um curso de EFP;	Percentagem de formandos que completaram um curso EFP e que estão no mercado de trabalho ou num curso superior: - após 1 ano da conclusão	<b>Após 1 ano: 67%</b> <i>(2018/2021)</i>	Após 1 ano: ≥70%
		Realização de estudos sobre a empregabilidade dos alunos, pela Equipa EQAVET.	- % de formandos que ingressou no ensino superior	<b>29,1 %</b> <i>(7 alunos em 24)</i>	≥10%
	Aumentar a percentagem dos alunos que trabalham na área de formação EFP que concluíram.	Levantamento da situação de empregabilidade dos formandos	Percentagem de formandos que concluíram um curso EFP e trabalham na área de formação que concluíram: - Ao fim de 1 ano	<b>Após 1 ano: 30,8%</b>	Após 1 ano: ≥45%
	Aumentar a percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP.	Aplicação de inquérito pela Equipa EQAVET	Percentagem de satisfação dos empregadores com o desempenho profissional dos ex-formandos: - ao fim de 1 ano - Qualidade de satisfação (nível de 1 a 4)	<b>Após 1 ano: 100%</b> <b>Nível 4</b>	Após 1 ano ≥95% 4
	Promover o ingresso dos alunos no ensino superior	Organização de visitas às diferentes instituições do ensino superior e a Feiras de Profissões orientadas pelos SPO	N.º de visitas (Qualifica/Futurália/Universidade/ISEC/Escola de Hotelaria)	<b>5</b>	≥ 5
		Organização de palestras/workshops por docentes/técnicos do ensino superior	N.º de palestras anuais com os alunos do ensino secundário	<b>4</b> <i>Muitas dúvidas poucas certezas, Sessão sobre Apoios sociais na UC. À Conversa com o Instituto Politécnico de Coimbra, Road Trip Gap Year Portugal</i>	≥1
		Levantamento da percentagem de alunos que concluíram o 12.º ano	Percentagem de alunos que concluíram o 12.º ano	<b>80%</b> <i>(CP - 2020/2023)</i> <b>97,8%</b> <i>(CCH - 2022-2023)</i>	≥80%
		Levantamento da percentagem de alunos (CCH) que ingressarem no ensino superior	Percentagem de ingressos no ensino superior relativamente ao n.º de alunos (CCH) candidatos	1.ª fase – 87,5% (% candidatos colocados)	≥95%

3. Reconhecimento da comunidade					
Referentes	Objetivos	Estratégias	Indicadores	Setembro 2022	Meta (2023)
Grau de satisfação da comunidade educativa	Melhorar a percentagem de satisfação global dos alunos, encarregados de educação, docentes e não docentes e entidades parceiras	Monitorização dos níveis de satisfação da comunidade escolar com a imagem global da escola	Percentagem de satisfação dos alunos	94,8%	≥ 91%
			Percentagem de satisfação dos encarregados de educação	96,1%	≥ 90%
			Percentagem de satisfação dos corpos docente e não docente;	91,4%	100%
			Percentagem de satisfação das entidades e empresas parceiras.	100%	97%
Valorização dos sucessos dos alunos	Melhorar a percentagem de alunos nos quadros de mérito e de valor	Divulgação das condições de acesso aos quadros de valor e de mérito; Participação dos alunos em concursos Divulgação dos trabalhos dos alunos	Percentagem de alunos em quadro de mérito	18%	≥15%
			Percentagem de alunos em quadro de valor	7,3%	≥5%
Contributo da escola para o desenvolvimento da comunidade envolvente	Aumentar o número de projetos/atividades que contribuem para o desenvolvimento local	Manutenção do Gabinete de Comunicação do Agrupamento e do JEP	N.º de edições JEP por ano	5	≥3
		Divulgação do Plano de Atividades na página do Agrupamento	Número de atividades realizadas (contabilizadas na GARE em 2022-23)	204	≥25
		Dinamização de projetos e atividades implementados em parceria com outras entidades (Erasmus+, PES, Ciência Viva, Eco-Escolas, Ilídio Pinho, Aler+, GATO, Gabinete de comunicação, Empreendedorismo CIM e Feira do empreendedorismo, Floresta pedagógica,...)	N.º de projetos/atividades dinamizados (PADDE, PNPSE, PES, Eco-escolas, Ciência Viva, Desporto Escolar, Gabinete de Comunicação, Gabinete de Apoio a projetos Europeus, GATO, PNA, ERASMUS+, Projeto A Ler+, Projetos SPO,...)	13	≥7
		Disponibilização dos espaços para a dinamização de atividades (Polivalente, Restaurante pedagógico, sala para reuniões da Associação de Pais)	N.º de espaços disponibilizados (Polivalente, Sala Dr.ª Eduarda Carvalho, Biblioteca Escolar, Auditório bloco A, Gabinetes de atendimento pelos DT, Sala do futuro)	7	Os solicitados
	GIVA – Gabinete de Inserção na Vida Ativa (criado em julho 2020)	N.º de alunos e ex-alunos que recorrem ao GIVA	2	Alunos finalistas dos CP	
	Aumentar as taxas de satisfação dos EE com o nível de qualificação e resultados adequados às exigências atuais	Aplicação de inquéritos de satisfação	Taxa de satisfação dos Pais e EE	89,5%	≥90%

## 2. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A consulta dos relatórios elaborados pela equipa da Autoavaliação, pelos coordenadores/responsáveis por espaços educativos e projetos assim como os de coordenação pedagógica permitem-nos concluir que o Agrupamento, na globalidade, cumpriu as metas definidas no Projeto Educativo elaborado em 2020 para o triénio 2020-2023.

A análise do Relatório da Avaliação Externa da IGEC, com data de maio de 2022, identificou algumas áreas de melhoria que foram trabalhadas e ultrapassadas. Outras persistem e irão integrar o **Projeto Educativo de 2023-2026**, assim como as recomendações finais do Relatório de Autoavaliação de 2023.

DOMÍNIOS	ÁREAS DE MELHORIA
<b>1. Autoavaliação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuação do trabalho de articulação entre a autoavaliação e as restantes práticas de avaliação;</li> <li>- Visibilidade da centralidade do processo de ensino e aprendizagem na autoavaliação.</li> </ul>
<b>2. Liderança e gestão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ações de formação para pessoal não docente;</li> <li>- Envolvimento dos encarregados de educação no processo educativo dos seus educandos.</li> </ul>
<b>3. Prestação do serviço educativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforço da dimensão formativa da avaliação;</li> <li>- Aprofundamento dos mecanismos de acompanhamento e supervisão da atividade letiva e de reflexão sobre as práticas pedagógicas.</li> </ul>
<b>4. Resultados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidação de estratégias promotoras do sucesso educativo, de forma a intensificar a melhoria sustentável dos resultados académicos.</li> </ul>



